



平成23年度 農林水産省  
産地活性化総合対策事業  
花き産業活性化事業(花育活動推進事業)

小学校 中高学年 編

# 花育実践者向け マニュアル



全国花育活動推進協議会

# はじめに

花や緑の多様な機能に着目し、花や緑を教育、地域の活動等に取り入れる取り組みである「花育」の推進を図ることは、幼児・児童の成長期において、花と緑に親しみ・育てる機会を提供し、やさしさや美しさを感じる情操面の向上等が図られ、また、地域活動においても、花や緑を介した世代交流により、地域のつながりを深めることが期待されています。

このため、全国花育活動推進協議会は、このような花育の社会的な効果や意義を踏まえ、花き業界関係者、教育関係者、都市緑化関係者及び地方自治体の教育・農林・都市緑化担当部局等と連携を図りつつ、花育活動の取り組みを全国的な運動として推進するために平成20年3月28日に発足し、これまで、花育活動の普及啓発、モデル地区での花育活動、花育アドバイザーの登録・紹介及び花育活動に関するアンケート調査等を実施してきたところであります。

本年度は、農林水産省の平成23年度農業競争力強化対策民間団体事業のうち花き産業活性化事業（花育活動推進事業）を活用し、これまでのモデル地区での花育活動の成果を活かしつつ、花き業界の専門家が創意工夫して開発・実践されてきた多様な花育活動に基づき、「花育活動実践者マニュアル」を作成しましたので、今後、このマニュアルが花育アドバイザーあるいは今後花育アドバイザーを目指す方々の資質向上や研修等、小学校の教諭にも積極的に活用されて、全国各地で効果的な花育活動が展開されることを期待しております。

おわりに、このマニュアルの作成に当たり、農林水産省生産局並びに花き業界の専門家や教育関係者で構成する花育活動推進検討会及び花育活動実践者マニュアル作成小委員会の委員をはじめ多くの方々にご指導及びご執筆いただきましたことに対して厚くお礼申し上げます。

平成24年3月

全国花育活動推進協議会  
会長 今西 英雄

## 「花育活動推進検討会」委員

順不同

所 属・職 名	氏 名	備 考
東京テクノ・ホルティ園芸専門学校講師、グリーンアドバイザー	中道 光子	花育実践者
日本ハンギングバスケット協会 理事	山口 まり	花育実践者
日本ハンギングバスケット協会 理事	上田 奈美	花育実践者
株式会社フローレ ツエンティワン	高杉 揚子	花育実践者
財団法人日本いけばな芸術協会	新藤 華浩	花育実践者
いけばな草月流	大久保 有加	花育実践者
社団法人日本造園建設業協会 技術調査部長	野村 徹郎	花育実践者
生活科教育研究会 会長	三神 雄司	
川口短期大学 こども学科 教授	丹伊田 弓子	
元杉並区立桃井第一小学校教諭	飯田 栄子	
日本教育技術学会 会長	向山 洋一	
日本生活科・総合的学習教育学会 副会長	吉田 豊香	

## 「花育実践者マニュアル作成小委員会」委員

所 属・職 名	氏 名
東京テクノ・ホルティ園芸専門学校 講師、グリーンアドバイザー	中道 光子
日本ハンギングバスケット協会 理事	山口 まり
株式会社フローレ ツエンティワン	高杉 揚子
いけばな草月流	大久保 有加

<協 力>

財団法人国際花と緑の博覧会記念協会

社団法人日本家庭園芸普及協会

さいたま市大宮盆栽美術館

社団法人日本盆栽協会

株式会社 杜若園芸

<写真協力>

東京都中央区立豊海幼稚園

## 目 次

① 栽培	緑のカーテン	1
② 栽培	花壇作り (チョウの来る花壇)	9
③ 栽培	花壇作り (ガーデン)	19
④ 栽培	ミニビオトープを作ろう	25
⑤ 栽培	ミニ盆栽を育てよう	33
⑥ 栽培	苔玉づくり	43
⑦ 栽培	種まき栽培	51
⑧ 栽培	子供花植え教室	65
⑨ 栽培	レンゲ&コスモス連作ガーデン作り	77
⑩ 寄せ植え	多肉植物の寄せ植え	83
⑪ クラフト	エッグボマングダー作り	89
⑫ クラフト&栽培	サンドアート	95
⑬ クラフト&栽培	ワイヤートピアリー	103
⑭ クラフト&栽培	オリジナルコンテナ	113
⑮ クラフト	万華鏡作り	121
⑯ クラフト	ハーブを使った石けん作り	129
⑰ 切 花	フラワーアレンジ	135
⑱ 切 花	フラワーアレンジ	143
⑲ 切 花	一花一葉～花の命を感じて～	151
⑳ 切 花	みんなで、クラスの花をいけてみよう	163
㉑ 切 花	いけばな教室	173

## 「花育活動実践者マニュアル」一覧

専門分野	花育実践者マニュアル内容	作成者
苗・鉢物・栽培・クラフト	① 緑のカーテン 植物で作る、収穫も楽しめる自然の楽しいカーテン作り	中道 光子 東京テクノ・ホルティ園芸専門学校 講師、 グリーンアドバイザー
	② 花壇作り (チョウの来る花壇) 鑑賞する花壇+チョウの育つ花壇	
	③ 花壇作り (ガーデン)	
	④ ミニビオトープを作ろう 水辺の植物を育てる	山口 まり 日本ハンギングバスケット協会 理事
	⑤ ミニ盆栽を育てよう 日本の伝統園芸文化に触れる	
	⑥ 苔玉づくり 敬老の日のプレゼント作り	尾崎 まこと 花と緑の会
	⑦ 種まき栽培 キッチン容器で種まき栽培	中井 哲男・坂田 澄子 ひょうご花育ねっと
	⑧ 子供花植え教室 学校花壇やプランターに季節の花を植える活動	大阪府立花の文化園 業務課
	⑨ レンゲ&コスモス連作ガーデン作り コスモスとマメ科植物を使った広場の管理	長村 智司 大阪テクノ・ホルティ園芸専門学校
	⑩ 多肉植物の寄せ植え アクリル容器を使った多肉植物の寄せ植え	藪 正秀 大阪テクノ・ホルティ園芸専門学校
	⑪ エッグボマングダー作り 卵の殻とドライハーブを使ったハーブクラフト作り	八十田 晶子 服部緑地都市緑化植物園友の会
	⑫ サンドアート 観葉植物や多肉植物を使ったサンドアート	竹田 義・氏林 のり子 大阪府立花の文化園
	⑬ ワイヤートピアリー ヘデラなどのつる植物を使ったワイヤートピアリー	森 鈴江 ブルーベル
	⑭ オリジナルコンテナ 容器やコンテナに模様や色を加えて、オリジナルコンテナを作る	グリーンナレッジ
	⑮ 万華鏡作り 種やドライフラワーを使った万華鏡	社団法人フラワーソサイエティ
	⑯ ハーブを使った石けん 自然の素材で「無添加石けん」作り	山本 淑子 山本淑子ハーブアロマアカデミー
切 花	⑰ フラワーアレンジ オリジナルの花瓶・花器に花をアレンジする	高杉 揚子 株式会社フローレ・ツエンティワン
	⑱ 一花一葉～花の命を感じて～ 花を観察して見てみよう	加藤 潤子 NPO法人感性の教室 大久保 有加 華道家
	⑳ みんなで、クラスの花をいけてみよう 友達に、先生に、教室に、思いを込めて	加藤 潤子 NPO法人感性の教室 大久保 有加 華道家
	㉑ いけばな教室 私たちのいけばな教室	瀬良垣 正弘 泉大津市茶華道連合会

## 小学校で花育実践事例を活用するに当たって

「花育実践者向けマニュアル」は、花き業界の専門家が創意工夫して開発・実践されてきた多様な花育活動に基づき作成いたしました。花育とは花や緑に親しみ、育てる機会をとおしてやさしさや美しさを感じる気持ちを育むです。このことは、現在の学校教育でも求められていることです。また、学校教育活動をより充実させるためには、外部の専門家の支援が必要になりますが、その場合、学習のねらいとの関連が大切になります。そこで、活用例として、学習指導要領との関連や展開例を示しました。しかし、学習との関連や展開、対象も児童、児童と保護者、保護者、児童と地域の方々など多様です。①から⑳の事例には、学校教育において実践できる多くのヒントが示されています。この「花育実践者向けマニュアル」が、創意工夫の基に学校教育で実践され、児童の心豊かな成長に役立つことを期待しております。

専門分野	花育実践者マニュアル内容	活用例 (小学校学習指導要領との関連・教科等)	対象学年	小学校学習指導要領の内容
苗・鉢物・栽培・クラブ	① 緑のカーテン	理 科	第3学年	B 生命・地球 (3) 太陽と地面の様子
	② 花壇作り(チョウの来る花壇)	理 科	第6学年	B 生命・地球 (3) 生物と環境
	③ 花壇作り(ガーデン)	生 活	第2学年	(7) 動植物の飼育・栽培
		特別活動	第5, 6学年	児童会活動(委員会)
	④ ミニビオトープを作ろう	理 科	第6学年	B 生命・地球 (3) 生物と環境
	⑤ ミニ盆栽を育てよう	道 徳	第5, 6学年	4 主として集団や社会とのかかわりに関すること (7) 伝統や文化
		道 徳	第3, 4学年	2 主として他の人とのかかわりに関すること (4) 尊敬・感謝
	⑥ 苔玉づくり	総合的学習の時間	第3～6学年	体験活動を通して課題設定し探究的活動と発展
		生 活	第2学年	(7) 動植物の飼育・栽培
	⑦ 種まき栽培	家 庭	第5, 6学年	B 日常の食事と調理の基礎
		生 活	第2学年	(7) 動植物の飼育・栽培
	⑧ 子供花植え教室	特別活動	第5, 6学年	(委員会活動)
		生 活	第2学年	(6) 自然や物を使った遊び(7) 動植物の飼育・栽培
	⑨ レンゲ&コスモス連作ガーデン作り	特別活動	児童会活動	(意年齢集団による交流)
		総合的学習の時間	第3～6学年	体験活動を通して課題設定し探究的活動と発展
	⑩ 多肉植物の寄せ植え	総合的学習の時間	第3～6学年	栽培活動 ハーブ作りなどの連続活動としてエッグポマンダー作り
⑪ エッグポマンダー作り	総合的学習の時間	第3～6学年	体験活動を通して課題設定し探究的活動にと発展	
⑫ サンドアート	総合的学習の時間	第3～6学年	A 表現 B 鑑賞	
⑬ ワイヤートピアリー	総合的学習の時間	第3～6学年	栽培活動の過程でオリジナルコンテ作り	
⑭ オリジナルコンテナ	総合的学習の時間	第3～6学年	栽培活動の育てた種子や葉などを使った万華鏡作り	
⑮ 万華鏡作り	総合的学習の時間	第3～6学年	「安全な生活」「環境」などのテーマでの活動としてハーブを使った石けん作り	
⑯ ハーブを使った石けん	総合的学習の時間	第3～6学年	(7) 動植物の飼育・栽培	
切花	⑰ フラワーアレンジ	生 活	第2学年	第3, 4学年 A 表現 B 鑑賞
		図画工作	第3, 4学年	
	⑱ フラワーアレンジ	道 徳	全学年	2 主として他の人とのかかわりに関すること
	⑲ 一花一葉～花の命を感じて～	道 徳	全学年	3 主として自然や崇高なものとのかかわりに関すること
		図画工作	第5, 6学年	A 表現 B 鑑賞
	⑳ みんなで、クラスの花をいけてみよう	道 徳	全学年	3 主として自然や崇高なものとのかかわりに関すること
図画工作		第3, 4学年	A 表現 B 鑑賞	
㉑ いけばな教室	道 徳	全学年	3 主として自然や崇高なものとのかかわりに関すること	
	家 庭	第5, 6学年	C 快適な衣服と住まい	

## ■ 小学校での実施例

### ①緑のカーテン(理科) 第3学年

ねらいである「日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気の違いがあること」を児童は日常生活で実感することができます。実感したことを、温度計を使って図り確認することにより、生活と学習が結びつき理科学習の意味が分かり、そのことが生きる力の基礎となります。また、「日陰の位置は太陽の動きによって変わること」のねらいにも、生活の中で迫ることができます。

『緑のカーテン』は、単に理科学習の為だけではなく、環境教育や環境学習のきっかけとすることもできます。また、児童は緑のカーテンを日常生活で目にする事で、植物や自然の不思議さや素晴らしさに気付くことにもなります。

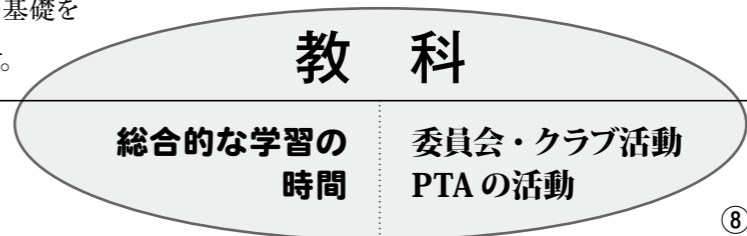
### ⑨レンゲ&コスモス連作ガーデン作り(特別活動) 異年齢集団による交流

自然の中で遊んだり、遊ぶ物を作って遊んだりすることは、児童にとって大切なことであり学年により遊び方も違います。自然に触れて遊んだり、異年齢で遊んだりすることが少なくなった現在、このような活動の場を設定することは意義あることです。レンゲ畑での遊びには季節感が感じられ、空や風、虫などレンゲだけでなく多くの自然と触れ合うことができます。自然の中での活動は発展性があり創造力を育みます。

また、異年齢の友だちと交流する中で、挨拶の仕方や接し方などを学ぶとともに、上級生への尊敬の気持ちや下級生へのいたわりの気持ちなど、

人とのかかわり方の基礎を

身に付けていきます。



### ⑥苔玉づくり

花壇が少ない学校や外で土に触れることが心配な学校の活動でも取り組みます。

栽培活動を体験している児童は多くいますが、ほとんどが土(花壇・鉢)を使つての栽培活動です。

苔を知らなかったり、触ったことがなかったりする児童もいます。苔玉作りを通して多くの発見をし、知識を獲得していきます。また、苔玉栽培の世話も初めての体験ですから、戸惑いや課題が生まれてきます。児童は、苔玉作りの名人に相談に行ったり、インターネットで情報収集したりといろいろな方法で、課題解決を試みます。

これらのことは、『総合的な学習の時間』で求められている力「課題発見・解決能力、情報収集・活用能力、コミュニケーション能力」等の育成につながります。

### ⑧子ども花植え教室

「花いっぱい」の学校にしよう」「みんなで花を育てましよう」などの取り組みをしている学校やこれから花を育てる活動をと考えている学校も多くあります。

児童とPTAの方々、一緒に取り組みをすることはいかがでしょうか。自分たちの学校の環境をきれいにするとを通して学校への愛着を深めることもできます。

保護者と児童が共に活動する中で、児童は大人の仕事の仕方の知恵に尊敬の念を持ったりします。

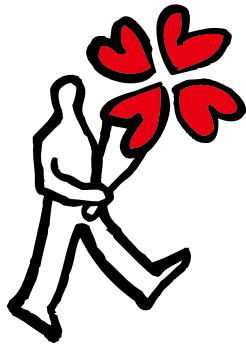
大人は、自分のお子様以外の児童と関わることによって、子どもひとり一人の多様性や良さに気づき、我が子の良さや個性を再発見することもあります。

花や緑に触れる時間は、児童や大人にとって穏やかな一時となり、豊かな人格形成につながります。

## 「花育活動図鑑」参考データ一覧

- 基本的な花と緑の知識 「花づくり 土づくり」
- 花ごよみ 366 「花ことば・誕生花」
- 季節の行事と花
- 漢字でみる植物の名前
- 全国の植物園一覧
- 生活と花と緑のQ&A
- 植物に関するQ&A

参考データは、「花育」ウェブサイト『花育資料集』からダウンロードしてご使用ください。  
<http://www.hanaiku.gr.jp>



育てる楽しさ、  
花咲くよるこび。

<http://www.hanaiku.gr.jp>